

Thema	A = Startend	B = Groeiend	C = Verankerd
1. Team & rollen	Ad-hoc ICT-werking, sterk persoonsafhankelijk. Eén centrale trekker (meestal ICT-coördinator) waarop alle technische vragen terechtkomen. Technische taken stapelen zich op; er is weinig tijd voor pedagogische ondersteuning. Rolverdeling ICT-werking is onduidelijk of niet expliciet benoemd.	Er is een actief kernteam rond ICT met eerste afspraken en een basisbeleid. De taakverdeling is aanwezig, maar nog niet overal duidelijk. Processen (zoals meldingen, aankopen en onboarding) krijgen vorm, al zijn ze nog niet volledig geborgd. Rollen zijn deels helder, maar niet voor iedereen in de organisatie eenduidig.	Er is een sterk en herkenbaar ICT-team met duidelijke rolverdeling (directie, Pedagogisch, Technisch, beleid, administratie...). Operationele processen (support, aankopen, updates, onboarding) zijn beschreven en gekend. Pedagogische en technische rollen zijn expliciet benoemd en afgestemd op de schoolvisie. ICT-werking is niet afhankelijk van één persoon (geen ‘single point of failure’).
2. ICT-beleid & visie	Er is geen actueel ICT-beleidsplan, of het document is sterk verouderd. De link tussen ICT en de pedagogische/onderwijsvisie is niet of nauwelijks expliciet gemaakt. ICT-acties zijn vooral probleemsoplossend (‘brandjes blussen’).	Er is een actueel ICT-beleidsplan in opmaak. De koppeling met de pedagogische visie is groeiende. Er wordt al nagedacht over prioriteiten, fasering en haalbare stappen.	Er is een actueel ICT-beleidsplan dat breed gedragen en gekend is in het team. De link met de pedagogische visie en het schoolwerkplan is expliciet en concreet. Het plan wordt actief gebruikt als sturingsinstrument (jaarplanning, evaluatiemomenten, bijsturing)
3. Organen van overleg en samenwerking	Overleg over ICT gebeurt ongepland en wisselend, vaak gekoppeld aan problemen. Er is weinig tot geen vaste structuur (wie, wanneer, waarover?). ICT komt sporadisch op de agenda van personeelsvergadering of werkgroepen.	Basisafspraken tussen organen (directie, ICT-team, middenkaders, scholengroep) zijn in opbouw of vastgelegd. Er zijn terugkerende overlegmomenten over ICT, maar de rol en output zijn nog niet altijd duidelijk. Verslaggeving en opvolging zijn wisselend, maar aanwezig.	Er is een standaardproces voor overleg over ICT (vast ritme, vaste deelnemers, vaste agenda-items). Rollen in het overleg (voorzitter, verslag, opvolging) zijn helder, en beslissingen worden systematisch opgevolgd. ICT is structureel geïntegreerd in bredere overlegstructuren (schoolbeleid, kwaliteitszorg, scholengroep).
4. Samenwerking scholengroep/-gemeenschap	Er is weinig tot geen structurele samenwerking met scholengemeenschap/-groep of gemeente rond ICT.	De samenwerking is in verkenningsfase: er zijn gesprekken lopende, of eerste initiatieven (gezamenlijke aankopen, overlegmomenten).	Er is een structurele samenwerking opgezet met scholengemeenschap/-groep of gemeente (bv. gedeelde ICT-ondersteuning, gezamenlijke licenties, ...).